

Stéphane Bonnéry

Stéphane Bonnéry est docteur en sciences de l'éducation à l'université Paris 8, Vincennes Saint-Denis et membre de l'équipe de recherche CIRCEFT-ESCOL.

Ses différentes recherches s'inscrivent dans une sociologie de l'éducation (principalement sociologie des apprentissages et du système éducatif) articulée à la sociologie des classes sociales, des pratiques culturelles de l'enfance et de la jeunesse, ainsi qu'à la sociologie du militantisme.



Il a écrit notamment « Comment la culture vient aux enfants: repenser les médiations », « Comprendre l'échec scolaire: élèves en difficulté et dispositifs pédagogiques » (Edition la Dispute), « Supports pédagogiques et inégalités scolaires »

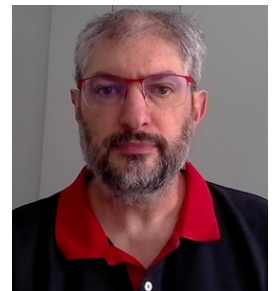
Julien Cristofoli



Julien Cristofoli est professeur des écoles, secrétaire de la FSU 72, spécialiste des questions numériques, des GAFAM et des outils numériques.

Pierre Priouret

Pierre Priouret est professeur, membre du Secteur Contenus et Pratiques pédagogiques du SNES-FSU, et de son sous-groupe chargé du suivi des sujets "Numérique" en son sein.



« Plus personne n'échappe à l'invasion des différentes formes de l'intelligence artificielle (IA) dans la société, et particulièrement dans le domaine de l'Éducation. Les plans de formations académiques les mettent désormais largement en avant. Les publicités pour des outils nouveaux pullulent, vantant un métier facilité et libéré de tâches présentées comme contraignantes ou pénibles, y compris celles au coeur de la relation pédagogique avec les élèves. Les rectorats, en premier lieu le nôtre, s'en emparent et se lancent dans des expérimentations, tandis que se profile l'objectif non seulement de former les professeur·es à l'IA mais plus, encore de les faire enseigner par l'IA... »

Le temps des débats est venu, et la réflexion de la profession doit aussi se structurer et se développer au sein des collectifs professionnels organisés comme les syndicats de la FSU.

Emparons-nous collectivement des questions, des enjeux. Établissons nos revendications essentielles sur les IA en éducation, pour nous permettre demain de garder la main sur nos métiers et d'en consolider, pour nos élèves, l'ambition émancipatrice par les savoirs.